

## Politiek systeem van Duitsland en Nederland (ca. 1 lesuur)

### Thematisch ontwerp

De leerlingen gaan aan de slag met de belangrijkste politieke instellingen en ambten van het andere land - zoals de Tweede Kamer of de Bondsraad - en krijgen hiervoor een lijst met korte feiten. Op basis van deze lijst moeten zij overwegen welke ambten en instellingen globaal overeenkomen (zoals de koning en de Bondspresident).

Nadat deze vergelijking is gemaakt, gaan de leerlingen aan de slag met de vergelijking van de taken van de/het respectieve instelling/ambt (bijvoorbeeld de taken van de bondskanselier in vergelijking tot de taken van de minister-president).

De achtergrondinformatie over het politieke systeem van het eigen land wordt geacht lesstof te zijn uit de onderbouw.

De leerlingen...

- zijn bekend met Duitse en/of Nederlandse politici.
- zijn bekend met de belangrijkste instellingen en ambten van de Nederlandse en Duitse politiek.
- kunnen de fundamentele verschillen en overeenkomsten met betrekking tot de belangrijkste instellingen en ambten van de Nederlandse en Duitse politiek herkennen en benoemen.

### 1. Voorbereiding

geen

### 2. Introductie

#### Leerdoelen:

- De leerlingen zijn bekend met Duitse en/of Nederlandse politici.

#### Instructie docent:

De docent laat de leerlingen portretten zien van de volgende politici:

- Nederlandse minister-president
- Nederlandse koning
- Duitse bondspresident
- Duitse bondskanselier

Opmerking: De docent kan de portretten uitprinten en uitdelen, op A4-formaat op het bord pinnen of via een smartboard laten zien.

De leerlingen wordt gevraagd wie deze mensen zijn en wat hun functies zijn. Als de leerlingen de persoon niet herkennen, is dit niet tragisch voor de verdere opdracht.

### 3. Werk- en leerfase

#### Uitvoering:

De docent kan zelf beslissen of de volgende opdrachten zelfstandig, in tweetallen of in een groep worden uitgevoerd. Indien mogelijk dient de docent het werkblad in gedrukte vorm aan de leerlingen uit te delen, zodat alle leerlingen gemakkelijk aan de tabel kunnen werken. Als de leerlingen de opdracht zonder computer uitvoeren, moet naast het werkblad ook het "Overzicht politieke instellingen" met de belangrijkste politieke actoren en instellingen in Duitsland worden uitgedeeld. Anders kunnen de leerlingen de link naar het document vinden in het leergebied voor de bijbehorende taak.

#### Opdracht 1:

Bekijk de lijst met politieke actoren en organen in Duitsland. Welke Nederlandse ambten en politieke actoren komen ongeveer overeen met welke Duitse ambten en actoren?

#### Opdracht 2:

Jullie hebben de Duitse en Nederlandse ambten en politieke actoren vergeleken en gezien dat veel functies grotendeels op elkaar lijken. Als men de ambten echter van dichterbij bekijkt, zijn er natuurlijk verschillen. Welke zijn deze? Vul in de tabel het betreffende orgaan of ambt in en noteer de verschillende opdrachten.

### 4. Reflectie

De docent kan hier het einde van de les inleiden en controleert of de leerdoelen zijn behaald. Hier kan/kunnen

- de beelden bij de introductie als korte herhaling weer worden opgepakt met de vraag: "Wat zijn de verschillen tussen hun ambten?"
- afzonderlijke ambten nogmaals als herhaling worden besproken met betrekking tot de verschillen en overeenkomsten.
- de vraag, hoe en door welke instanties de burgers in Nederland en Duitsland in de politiek worden vertegenwoordigd, worden gesteld. ANTWOORDMODEL
- er een valse stelling naar voren worden gebracht door de docent, die de leerlingen moeten weerleggen (bijv. de Duitse kanselier is te vergelijken met de Nederlandse koning).