

Nepnieuws (1 lesuur)

Thematisch ontwerp

De leerlingen brengen verslag uit over hun persoonlijke ervaringen met nepnieuws en worden vervolgens gevraagd een catalogus te maken van criteria om valse meldingen te identificeren. Vervolgens moeten zij hun eigen overwegingen vergelijken met grafieken waarop aspecten die zij moeten identificeren aangegeven zijn.

Bovendien maken de leerlingen zelf een valse melding als voorbeeld. Op deze manier moeten zij nadenken over de structuur, het taalgebruik, etc. van nepnieuws.

De leerlingen...

- kunnen benoemen waar zij nepnieuws kunnen tegenkomen in hun dagelijks leven
- kunnen nepnieuws/valse meldingen identificeren
- kennen de typische structuur van een valse melding

1. Voorbereiding

Geen

2. Introductie

Leerdoelen:

- De leerlingen kunnen benoemen waar zij nepnieuws kunnen tegenkomen in hun dagelijks leven

Instructie docent:

De docent geeft de leerlingen ofwel een valse melding ofwel een "echte" melding en de leerlingen moeten beslissen of het om nepnieuws gaat. Als alternatief krijgen zij een reeks korte meldingen ("echte" en nepnieuws) voorgelegd en moeten de valse melding identificeren.

Vervolgens moeten de leerlingen vertellen waar ze in het dagelijks leven al valse meldingen zijn tegengekomen.

3. Werk- en leerfase

Uitvoering:

De leerlingen worden in tweetallen of in een groep ingedeeld om te werken. De leerlingen hebben de grafieken ook nodig voor Fake News. Deze kunnen zij zelf via de website raadplegen of deze moeten door de docent worden uitgeprint en uitgedeeld of, indien mogelijk, op het bord worden getoond.

(<https://www.bpb.de/gesellschaft/medien-und-sport/fake-news/308020/stopfakenews-fake-news-erkennen> en [https://nl.wikipedia.org/wiki/Nepnieuws#/media/Bestand:Hoe_ontdek_je_nepnieuws_\(How_To_Spot_Fake_News\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Nepnieuws#/media/Bestand:Hoe_ontdek_je_nepnieuws_(How_To_Spot_Fake_News)) -> Grafiek Hoe herken ik nepnieuws)

Opdracht 1

Leerdoelen:

- De leerlingen kunnen nepnieuws/valse meldingen identificeren
- a) Overweeg hoe nepnieuws kan worden geïdentificeerd en maak een overzicht van identificatiemogelijkheden.
- b) Vergelijk vervolgens jullie eigen overwegingen met de grafieken die jullie van je docent hebben gekregen. Hebben jullie dezelfde resultaten gekregen?

Welke aspecten vinden jullie bijzonder belangrijk en waarom is dat zo?

Opdracht 2

Opmerking: Deze opdracht is bedoeld als creatieve afsluiting. De docent kan zelf beslissen of de leerlingen deze opdracht moeten uitvoeren.

Leerdoelen:

- De leerlingen kennen de typische structuur van een valse melding

Opdracht 2:

Maak zelf een nepnieuws-bericht aan. Maak gebruik van jullie ervaringen uit de vorige opdrachten. Let daarbij op de kop, afbeeldingen en het taalgebruik. Bedenk ook hoe jullie deze hoax zouden verspreiden. Mogelijke onderwerpen hier zijn bijv. politici of beroemdheden die iets specifiek zouden hebben gedaan.

4. Reflectie

Hier reflecteren de leerlingen op de kennis die is opgedaan met de opdrachten die zij hebben gemaakt. Er wordt gekeken of de leerdoelen zijn behaald.