

Politisches System Deutschland/Niederlande (ca. 1 US)

Thematische Ausgestaltung

Die Schüler:innen beschäftigen sich mit den wichtigsten politischen Institutionen und Ämtern des jeweils anderen Landes – wie etwa der Zweiten Kammer oder dem Bundesrat – und bekommen hierzu eine Liste mit kurzen Fakten. Ausgehend von dieser Liste sollen sie überlegen, welche Ämter und Institutionen ungefähr übereinkommen (wie etwa König und Bundespräsident).

Nachdem dieser Vergleich gezogen worden ist, beschäftigen sich die Schüler:innen mit dem Vergleich der Aufgaben der jeweiligen Institution/des jeweilige Amtes (z.B. die Aufgaben des Bundeskanzlers vs. Aufgaben des Ministerpräsidenten).

Die Hintergrundinformation über das politische System des eigenen Landes wird als Stoff aus der Unterstufe vorausgesetzt.

Die Schüler:innen...

- kennen deutsche und/oder niederländische Politiker.
- kennen die wichtigsten Institutionen und Ämter der niederländischen und deutschen Politik.
- können die grundlegenden Unterschiede und Gemeinsamkeiten bezüglich der wichtigsten Institutionen und Ämter der niederländischen und deutschen Politik erkennen und benennen.

1. Vorbereitung

keine

2. Einführungsphase

Lernziele:

- Die Schüler:innen kennen deutsche und/oder niederländische Politiker.

Tätigkeit:

Die Lehrkraft zeigt den Schüler:innen Porträts der folgenden Politiker:innen:

- niederländischer Ministerpräsident
- niederländischer König
- deutscher Bundespräsident

- deutscher Bundeskanzler

Anmerkung: Die Lehrkraft kann die Porträts drucken und austeilen, in A4-Format an die Tafel pinnen oder über ein Smartboard zeigen.

Die Schüler:innen werden gefragt, wer diese Personen sind und welche Funktionen sie haben. Erkennen die Schüler:innen die Personen nicht, ist dies für die weitere Aufgabe nicht tragisch.

3. Arbeits- und Lernphase

Ausführung:

Die Lehrkraft kann selbst entscheiden, ob die die folgenden Aufgaben in Still-, Partner- oder Gruppenarbeit ausgeführt wird. Die Lehrkraft sollte das Arbeitsblatt für die Schüler:innen nach Möglichkeit gedruckt austeilen, sodass alle Schüler:innen problemlos die Tabelle bearbeiten können. Wenn die Schüler:innen die Aufgabe ohne Computer ausführen, muss neben dem Arbeitsblatt auch die „Übersicht politische Institutionen“ mit den wichtigsten politischen Akteuren und Institutionen in den Niederlanden ausgeteilt werden. Ansonsten finden die Schüler:innen im Lernbereich bei der entsprechenden Aufgabe den Link zu dem Dokument.

4. Rückkopplungsphase

Die Lehrkraft leitet das Ende der Stunde ein und kontrolliert, ob die Lernziele erreicht worden sind.

Hier kann/können

- die Bilder aus der Einführungsphase wieder aufgegriffen werden als kurze Wiederholung mit der Frage: „Was sind die Unterschiede zwischen ihrem Amt?“
- einzelne Ämter noch einmal bezüglich der Unterschiede und Gemeinsamkeiten zur Wiederholung besprochen werden.
- die Frage gestellt werden, wie und durch welche Instanzen die Bürger:innen in den Niederlanden und Deutschland in der Politik repräsentiert werden. ANTWORTMODELL
- vom Lehrer eine falsche These aufgestellt werden, die die Schüler:innen widerlegen müssen (z. B. Der deutsche Bundeskanzler ist mit dem niederländischen König zu vergleichen).