

## Politische Parteien und ihre Meinung zu Migration, Geflüchteten und Integration (2 US)

### Thematische Ausgestaltung

Die Schüler:innen beschäftigen sich in dieser Aufgabe mit der Position der aktuell im Parlament vertretenen Parteien in Bezug auf Migration. Dazu nehmen sie die Rolle einer ihnen zugewiesenen Partei ein und vertreten deren Position in einer Podiumsdiskussion. Im Anschluss geben die Schüler:innen ihre eigene Meinung in Bezug auf dieses Thema wieder.

Es können sowohl die im Parlament vertretenen Parteien Deutschlands, der Niederlande als auch ein länderübergreifender Vergleich zwischen beiden Ländern durchgeführt werden. Lehrkräfte, die sich in diesem Themengebiet nicht gut auskennen, sollten sich vorab über die Meinung der politischen Parteien zum Thema Migration informieren, damit sie Schüler:innen während der Aufgabe helfen können oder eventuelle Argumente als falsch erkennen können und diese verbessern können.

Aufgabe 1 und 2 können unabhängig voneinander ausgeführt werden.

Die Schüler:innen...

- können die Standpunkte der im Parlament vertretenen politischen Parteien in Bezug auf Migration beschreiben.
- können ihre eigene politische Meinung mit der politischen Meinung anderer vergleichen und beschreiben.

### 1. Vorbereitung

Die Schüler:innen werden in Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe bekommt (durch Losverfahren) eine der im Parlament vertretenen Parteien Deutschland oder der Niederlande zugewiesen. In Vorbereitung auf die Stunde recherchieren alle Gruppenmitglieder die Position „ihrer“ Partei in Bezug auf Migration und machen sich Stichpunkte.

### 2. Einführungsphase

#### Lernziele:

- Die Schüler:innen kennen die Position einzelner Parteien in Bezug auf Migration.

#### Tätigkeit:

Die Schüler:innen kommen in den Gruppen zusammen und vergleichen die in der Vorbereitung gemachten Notizen mit denen der anderen Mitglieder ihrer Gruppe.

### 3. Arbeits- und Lernphase

Anmerkung: Die Lehrkraft muss dafür sorgen, dass die Podiumsdiskussion reibungslos verläuft und selbst festlegen, welche Schüler:innen die Diskussion führen (z.B. durch losen) und ob diese eventuell mehrmals geführt werden sollen, so dass verschiedene Schüler:innen die Meinung ihrer Partei/Gruppe vertreten. Zudem kann die Lehrkraft bestimmen, ob die Schüler:innen, die nicht direkt an der Diskussion beteiligt sind, eine Aufgabe bekommen sollen, damit sie der Diskussion aufmerksam folgen (z.B. können sie in die Rolle von Journalisten schlüpfen und die Ergebnisse können später zu einem Artikel weiter verarbeitet werden).

#### Aufgabe 1

Lernziele:

- Die Schüler:innen können die Standpunkte der regierenden politischen Parteien in Bezug auf Migration beschreiben
- Die Schüler:innen können ihre eigene politische Meinung mit der politischen Meinung anderer vergleichen und beschreiben

Ihr führt gleich eine politische Podiumsdebatte, bei der ihr die Positionen eurer euch zugeteilten Partei vertreten müsst. Überlegt euch darum Argumente, warum die Auffassung eurer Partei in Bezug auf Geflüchtete, Migration etc. die beste ist.

- Ihr müsst diese Meinung während der Diskussion überzeugend vertreten, auch wenn sie nicht eurer eigenen Meinung entspricht. Bereitet euch so vor, dass jeder von euch die Diskussion führen kann.

#### Aufgabe 2

Anmerkung: Die Lehrkraft legt selbst fest, ob – sofern Aufgabe 1 ausgeführt wurde – in den gleichen Gruppen mit den gleichen zugewiesenen Parteien gearbeitet wird oder ob neue Gruppen eingeteilt werden und die Gruppen die Partei, für die sie das Plakat erstellen wollen, frei wählen dürfen.

Es sollte darauf geachtet werden, dass sich auch alle Gruppenmitglieder an der Arbeit beteiligen. Dazu könnten Aufgaben innerhalb der Gruppen verteilt werden: Ein/e Schüler:in denkt über Farben, ein/e über Slogan usw. nach.

Optional können die Plakate anschließend „ausgestellt“ werden“ und eine Wahl durchgeführt werden. Sowohl was das am besten zur Partei passenden Plakat betrifft wie auch eine Wahl der Parteien, die ein Stimmungsbild der Klasse widerspiegeln würde.

Entwerft ein Wahlplakat für eine Partei eurer Wahl/der euch zugewiesenen Partei, auf dem ihr einen Slogan in Bezug auf Geflüchtete und Migration präsentiert.

Achtet dabei auf Layout, Farben, Symbole und einen guten Slogan.

#### 4. Rückkopplungsphase

Hier reflektieren die Schüler:innen ihren Erkenntnisgewinn aus den erledigten Aufgaben. Es wird geschaut, ob die Lernziele erreicht wurden.

Die Lehrkraft kann hier beispielsweise nach der persönlichen Meinung der Schüler:innen fragen, die dann begründen sollen, welche der Parteien am besten zu ihrer persönlichen Meinung zu diesem Thema passt.