

## Medienvergleich (1 US)

### Thematische Ausgestaltung

Die Schüler:innen vergleichen unterschiedliche Berichterstattungen aus den Niederlanden und/oder Deutschland zu einem Thema und beurteilen die Seriosität der Artikel.

Gewählt wurden die Themen:

**AstraZeneca-Stopp:** Aufgrund von Nebenwirkungen in Form von Thrombosen wurde die Impfung mit dem Corona-Impfstoff von AstraZeneca in Deutschland und den Niederlanden gestoppt.

**Twitter-Hack:** Im Juli 2020 wurden die Twitter-Accounts mehrerer amerikanischer Prominente und Politiker gehackt. Daraufhin wurden in ihren Namen Tweets abgesetzt, die User zu einer Geldüberweisung aufforderten.

Die gewählten Artikel stammen aus dem Frühling 2021.

Die Aufgabe kann auch mit anderen Themen ausgeführt werden.

Die eigentliche Aufgabe kann in drei unterschiedlichen Varianten ausgeführt werden. Diese unterscheiden sich vor allem in der Gruppeneinteilung und der Verteilung der verschiedenen Texte.

Im Fremdsprachenunterricht oder mit Schülern, die beide Sprache beherrschen kann ein Vergleich der deutschen und der niederländischen Berichterstattung durchgeführt werden.

Ohne Sprachkenntnisse der jeweils anderen Sprache kann die Aufgabe nur als Vergleich der inländischen Medien stattfinden.

Für den Fall, dass keine Computer mit Internetzugang für die Schüler:innen vorhanden sind, werden die jeweiligen Screenshots von den Webseiten als Pdf-Dokument bereitgestellt. Es empfiehlt sich allerdings, die Schüler:innen die Aufgabe online ausführen zu lassen, damit sie einen authentischen Gesamteindruck des jeweiligen Mediums bekommen.

Die Schüler:innen...

- können ihr eigenes Medienverhalten benennen.
- kennen unterschiedliche Formen der Berichterstattung.
- können seriöse und weniger seriöse Berichterstattung erkennen.
- kennen verschiedene Medien des eigenen und des anderen Landes.

### 1. Vorbereitung

keine

## 2. Einführungsphase

### Lernziel:

Die Schüler:innen können ihren eigenen Medienkonsum benennen.

### Tätigkeit:

Die Lehrkraft fragt die Schüler:innen, ob sie sich regelmäßig über Nachrichten informieren und falls ja oder nein, warum oder warum nicht? Welche Kanäle benutzen sie dafür und welche Formate sprechen sie am meisten an? Nutzen sie auch die Kanäle der Öffentlich-Rechtlichen?

## 3. Arbeits- und Lernphase

### Lernziele:

Die Schüler:innen

- kennen unterschiedliche Formen der Berichterstattung.
- können seriöse und weniger seriöse Berichterstattung erkennen.
- kennen verschiedene Medien des eigenen und des anderen Landes.

Ausführung: Die Schüler:innen betrachten die Berichterstattungen in Bezug auf deren Layout und Inhalt. Die Aufgabe kann auf unterschiedliche Art ausgeführt werden. Je nach Variante unterscheiden sich die Aufgabenstellung. Die Links zu den benötigten Artikeln befinden sich unter den Aufgabenstellungen. Dort können auch Screenshots der Webseiten als PDF-Dokument heruntergeladen werden.

### Variante 1

Die Klasse wird in zwei Hälften geteilt. Die eine Hälfte beschäftigt sich mit dem Thema AstraZeneca, die andere Hälfte mit dem Thema Twitter-Hack. Innerhalb der Hälften werden Gruppen gebildet. Pro Gruppe werden jeweils alle sechs (ohne Fremdsprachenkenntnis drei) Texte zum Thema gelesen. Die einzelnen Texte können innerhalb der Gruppe verteilt werden, sodass nicht alle Schüler in einer Gruppe alle Texte lesen. Innerhalb der Gruppe wird die Aufgabe auf alle Texte bezogen ausgeführt.

### **Aufgabe 1**

- a) Lest den Artikel/die Artikel und achtet dabei auf:
- Präsentation/Layout
  - Bilder
  - Stil



- Zielgruppe
  - Werden Leser möglicherweise beeinflusst?
  - Für wie seriös haltet ihr die Artikel?
- b) Seht ihr einen Unterschied zwischen den unterschiedlichen Medien und zwischen der deutschen und der niederländischen Berichterstattung?
- c) Welche dieser Zeitungen/Medien sind eher als Boulevardpresse einzuordnen, welche sind seriöser?

### Variante 2

Es werden nach Möglichkeit 12 Gruppen (ohne Fremdsprachenkenntnis 6 Gruppen) gebildet. Jede Gruppe bekommt einen der Text zugewiesen. Der Vergleich findet durch das Besprechen der Aufgabe statt.

### **Aufgabe 1**

- a) Lest den Artikel/die Artikel und achtet dabei unter anderem auf:
- Präsentation/Layout
  - Bilder
  - Stil
  - Zielgruppe
  - Werden Leser möglicherweise beeinflusst?
  - Für wie seriös haltet ihr den Artikel?
- b) Teilt eure Erkenntnisse, die ihr bei Aufgabe 1a gemacht habt, der Klasse mit.
- c) Welche Zeitungen sind eher als Boulevardpresse einzuordnen, welche seriöser?

### Variante 3

**Diese Variante kann ohne Fremdsprachenkenntnis der anderen Sprache nicht ausgeführt werden.**

Es werden 6 Gruppen gebildet. Jede Gruppe bekommt einen deutschen und einen niederländischen Text zu gewiesen (3 Gruppen pro Thema). Der Vergleich findet zunächst auf die Unterschiede der beiden Länder bezogen statt und bei der gemeinsamen Besprechung auf die unterschiedlichen Medien. Es sollte darauf geachtet werden, dass die einzelnen Gruppen jeweils Artikel aus einem Medium bekommen, das in etwa die gleiche Seriosität aufweist, damit etwaige Unterschiede in der Berichterstattung diesbezüglich nicht auf Unterschiede zwischen den beiden Medien gesehen werden.

### Aufgabe 1

- a) Lest den Artikel/die Artikel und achtet dabei unter anderem auf:
- Präsentation/Layout
  - Bilder
  - Stil
  - Zielgruppe
  - Werden Leser möglicherweise beeinflusst?
  - Für wie seriös haltet ihr die Artikel?
- b) Seht ihr einen Unterschied zwischen den unterschiedlichen Medien und zwischen der deutschen und der niederländischen Berichterstattung?
- c) Teilt eure Erkenntnisse, die ihr bei Aufgabe 1a gemacht habt, der Klasse mit.
- d) Welche Zeitungen sind eher als Boulevardpresse einzuordnen, welche seriöser?

**THEMA 1: AstraZeneca-Stopp:** Aufgrund von Nebenwirkungen in Form von Thrombosen wurde die Impfung mit dem Corona-Impfstoff von AstraZeneca in Deutschland und den Niederlanden gestoppt.

1. [AstraZeneca-Stopp NL AD](#)
2. [AstraZeneca-Stopp NL De Telegraaf](#)
3. [Astrazeneca-Stopp NL NOS](#)
  
4. [AstraZeneca-Stopp D Bild](#)
5. [AstraZeneca-Stopp D mopo](#)
6. [AstraZeneca-Stopp D Tagesschau](#)

**THEMA 2: Twitter-Hack:** Im Juli 2020 wurden die Twitter-Accounts mehrerer amerikanischer Prominente und Politiker gehackt. Daraufhin wurden in ihren Namen Tweets abgesetzt, die User zu einer Geldüberweisung aufforderten.

1. [Twitter-Hack NL AD](#)
2. [Twitter-Hack NL NOS](#)
3. [Twitter-Hack NL Volkskrant](#)
  
4. [Twitter-Hack D Bild](#)
5. [Twitter-Hack D FAZ](#)
6. [Twitter-Hack D Tagesschau](#)

### 4. Rückkoppelungsphase



Hier reflektieren die Schüler:innen ihren Erkenntnisgewinn aus den erledigten Aufgaben. Dazu stellt die Lehrkraft Rückfragen, um den Erkenntnisgewinn zu kontrollieren. Hier kann auch eine Rückkopplung zur Einführungsphase stattfinden und die Schüler gefragt werden, ob sie selbst eher Boulevardmedien oder anspruchsvollere Medien nutzen. Es kann auch gefragt werden, ob Schüler einen Unterschied machen bezüglich Mutter- und Fremdsprache (ob sie beispielsweise in der Fremdsprache aufgrund von Verständnisproblemen eher einfache Sprache/Medien bevorzugen. Es können auch Schlagzeilen zu anderen Themen genannt werden oder weitere Artikel/Zeitungen gezeigt (nicht gelesen) werden, die die Schüler:innen anhand des Layouts kategorisieren sollen (seriös-Boulevard).