

Herausforderungen des Radverkehrs in Deutschland und den Niederlanden (1 US)

Thematische Ausgestaltung



Die Schüler:innen beschäftigen sich in dieser Einheit mit den Herausforderungen des Radverkehrs in den Niederlanden und Deutschland und überlegen, welche Faktoren die Nutzung des Fahrrades beeinflussen. Sie vergleichen ihre eigenen Überlegungen mit einer Grafik und bewerten die verschiedenen Faktoren.

Somit beschäftigen sich die Schüler:innen mit notwendigen Maßnahmen für eine ökologische und nachhaltige Mobilität und überlegen, welche dieser Maßnahmen die Politik aus ihrer persönlichen Sicht zuerst umsetzen sollte, um die Nutzung des Fahrrades als nachhaltiges Transportmittel zu fördern.

Die Schüler:innen...

- können auf Basis ihrer eigenen Erfahrungen Faktoren benennen, die die Nutzung des Fahrrads beeinflussen.
- können ihre eigenen Überlegungen anhand einer Grafik zu diesem Sachverhalt bewerten.
- können die Maßnahmen zur Nutzung des Fahrrades bewerten.
- können notwendige Faktoren für die Nutzung des Fahrrades bewerten.

1. Vorbereitung

keine

2. Einführungsphase

Lernziele:

- Die Schüler:innen können auf Basis ihrer eigenen Erfahrungen Faktoren benennen, die die Nutzung des Fahrrads beeinflussen.

Tätigkeit:

Die Lehrkraft fragt die Schüler:innen nach den Problemen und kritischen Situationen, die ihnen im Alltag in Bezug auf den Fahrradverkehr begegnet sind und fragt im Zuge dessen auch, ob solche Situationen der Grund sind, warum Schüler:innen nicht oft Fahrrad fahren (sofern sie dies nicht tun).

Die Schüler:innen überlegen weiter, welche Faktoren die Nutzung des Fahrrads beeinflussen und notieren ihre Überlegungen. Die Lehrkraft sammelt diese an der Tafel oder dem Whiteboard.

3. Arbeits- und Lernphase

Lernziele:

- Die Schüler:innen bewerten ihre eigenen Überlegungen anhand einer Grafik zu diesem Sachverhalt.
- Die Schüler:innen bewerten die Maßnahmen zur Nutzung des Fahrrades.
- Die Schüler:innen bewerten notwendige Faktoren für die Nutzung des Fahrrades.

Ausführung:

Die Schüler:innen vergleichen die Liste aus der Einführungsphase mit einer Grafik, die die Lehrkraft austeilt, und ergänzen diese mit weiteren Faktoren aus der Grafik.

Im Anschluss ordnen die Schüler:innen die verschiedenen Faktoren nach Wichtigkeit und begründen, warum sie die jeweiligen Faktoren für besonders wichtig oder eher unwichtig halten.

Aufgabe

- a) Vergleiche eure eigene Liste mit der Grafik. Was muss an der Tafel noch ergänzt werden?
- b) Welche Faktoren haltet ihr für besonders wichtig?
- c) Welche Punkte sollte die Politik zuerst anpacken?
- d) Welche Faktoren können die Umsetzung behindern?

4. Rückkoppelungsphase

Hier kann die Lehrkraft die Stunde abschließen und schauen, ob die Lernziele erreicht worden sind. Sie kann die Schüler:innen beispielsweise um ein abschließendes Fazit zu den verschiedenen Faktoren, die die Nutzung des Fahrrades beeinflussen, bitten. Auch kann gefragt werden, ob die Umsetzung der Faktoren ihr Nutzungsverhalten beeinflussen würde?