

## Grenzüberschreitender Arbeitsmarkt Niederlande - Deutschland (1 - 2 US)

### Thematische Ausgestaltung

Die Schüler:innen beschäftigen sich in dieser Unterrichtseinheit anhand des Phänomens „Grenzpendler“ mit dem grenzüberschreitenden Arbeitsmarkt zwischen den Niederlanden und Deutschland. Dafür lesen sie einen Text, der die Probleme und Herausforderungen der Grenzpendler behandelt. Auch die Frage, wer und aus welchen Gründen über die Grenze pendelt, wird angesprochen.

Die Schüler:innen...

- können den Begriff Grenzpendler definieren.
- können benennen, aus welchen Gründen Grenzpendler im anderen Land arbeiten.
- können die Probleme und Herausforderungen, vor denen Grenzpendler stehen, charakterisieren.
- können sich mit diesen Problemen und Herausforderungen auseinandersetzen.

### 1. Vorbereitung

keine

### 2. Einführungsphase

Lernziele:

- Die Schüler:innen können den Begriff Grenzpendler definieren.

Tätigkeit:

Die Lehrkraft fragt, was die Schüler:innen unter dem Begriff Grenzpendler verstehen und ob sie sich vorstellen können, im andere Land zu arbeiten. Warum ja, warum nein?

### 3. Arbeits- und Lernphase

Ausführung:

Die Lehrkraft teilt die Klasse in Gruppen ein, die sich mit dem Text *Text 1 Grenzpendler* beschäftigen und diesen bearbeiten. Anschließend stellen die einzelnen Gruppen ihre Ergebnisse im Plenum vor und die Klasse trägt die Informationen zusammen.

## Aufgabe 1

### Lernziele:

- Die Schüler:innen können benennen, aus welchen Gründen Grenzpendler im anderen Land arbeiten.

Lest *Text 1 Grenzpendler* und arbeitet die Gründe heraus, warum sich eine Person dazu entscheidet, im anderen Land zu arbeiten, aber nicht dort zu wohnen.

## Aufgabe 2

### Lernziele:

- Die Schüler:innen können die Probleme und Herausforderungen, vor denen Grenzpendler stehen, charakterisieren.
- Die Schüler:innen können sich mit diesen Problemen und Herausforderungen auseinandersetzen.

Lest den Text, der euch von eurer/eurem Lehrer/Lehrerin ausgeteilt wird und arbeitet die Probleme und Herausforderungen von Grenzpendlern heraus.

Stellt eure Ergebnisse dann vor der gesamten Klasse in einem Kurzreferat vor und tragt sie mit den Ergebnissen der anderen Gruppen zusammen. Decken sich die im Text genannten Gründe mit jenen, die ihr am Anfang der Stunde genannt habt? Könnt ihr nach dem Lesen des Textes noch weitere nennen?

Nehmt dann Stellung zu den Problemen und Herausforderungen. Welche wären für euch ausschlaggebend, welche eher nicht?

### Anmerkungen:

Die Klasse soll für diese Aufgabe in Gruppen eingeteilt werden, wobei jede Gruppe einen der Texte zur Bearbeitung bekommt. Da es sich um vier Texte (Text 2-5) handelt, können mehrere Gruppen auch den gleichen Text bekommen. Dies sollte jedoch bei den Kurzreferaten vor der gesamten Klasse berücksichtigt werden, damit nicht die gleichen Ergebnisse mehrmals vorgestellt werden.

## 4. Rückkoppelungsphase

Die Lehrkraft kann hier prüfen, ob die Lernziele erreicht worden sind. Möglich ist hier z. B. ein abschließendes Fazit durch die Schüler:innen. Auch kann die Lehrkraft fragen, ob sich die Ausgangsmeinung der Schüler:innen geändert hat.