

Aufarbeitung der NS-Zeit: Vergleich deutscher und niederländischer Feier- und Gedenktage (ca. 2 - 3 US)

Thematische Ausgestaltung

Die Schüler:innen setzen sich durch eigene Rechercharbeit mit niederländischen und/oder deutschen Feier- und Gedenktagen auseinander, dekonstruieren diese und vergleichen sie miteinander. Dadurch werden ihnen verschiedene Möglichkeiten, Unterschiede und Gemeinsamkeiten vor Augen geführt, wie in den beiden Ländern der NS-Zeit gedacht wird.

Darüber hinaus beurteilen die Schüler:innen nach eigener Recherche, welche Rolle die Feier- oder Gedenktage in den jeweiligen Ländern spielen. Letztendlich formulieren sie auch eine eigene Meinung zu den jeweiligen Tagen und können Ideen für eine alternative Gestaltung eines Tages äußern.

Die Schüler:innen...

- kennen exemplarisch Feier- und Gedenktage der Niederlande und Deutschlands.
- beschreiben diese Feier- und Gedenktage und vergleichen sie anhand verschiedener Aspekte.
- untersuchen, welchen Ereignissen/Personengruppen, im Laufe der Geschichte an diesen Feiertagen gedacht wurde.
- nehmen Stellung zu den jeweiligen Feier- oder Gedenktagen.
- recherchieren zielgerichtet in relevanten Medien und arbeiten zur Beantwortung der Fragestellung relevante Informationen heraus.

1. Vorbereitung

Keine

2. Einführungsphase

Lernziele:

- Die Schüler:innen kennen exemplarisch Feier- und Gedenktage der Niederlande und Deutschlands.

Tätigkeit:

Die Lehrkraft nennt einen Feier- oder Gedenktag aus dem eigenen Land und fragt die Schüler:innen, was genau an diesem Tag gefeiert oder an was gedacht wird. Dann fragt die Lehrkraft, ob die Schüler:innen glauben, dass es einen ähnlichen Feier- oder Gedenktag auch im jeweils anderen Land gibt.

Dann fragt die Lehrkraft, was der Status eines Feier- oder Gedenktages im jeweiligen Land bedeutet (für Schule, Arbeit, Geschäfte etc.).

Als mögliche Feier- und Gedenktage können die folgenden genannt werden:

NL Nationale Dodenherdenking (4. Mai)

NL Bevrijdingsdag (5. Mai)

D Volkstrauertag (zwei Sonntage vor dem ersten Adventssonntag)

D Tag des Gedenkens an die Opfer des Nationalsozialismus (27. Januar)

3. Arbeits- und Lernphase

Lernziele:

- Die Schüler:innen kennen exemplarisch einige Feier- und Gedenktage der Niederlande und Deutschlands.
- Die Schüler:innen beschreiben diese Feier- und Gedenktage und vergleichen sie anhand verschiedener Aspekte.
- Die Schüler:innen untersuchen, welchen Ereignissen/Personengruppen, im Laufe der Geschichte an diesen Feiertagen gedacht wurde.
- Die Schüler:innen nehmen Stellung zu den jeweiligen Feier- oder Gedenktagen.
- Die Schüler:innen recherchieren zielgerichtet in relevanten Medien und arbeiten zur Beantwortung der Fragestellung relevante Informationen heraus.

Ausführung:

Die Lehrkraft teilt die Klasse in Gruppen auf. Die jeweiligen Gruppen recherchieren zu einem deutschen und einem niederländischen Feier- bzw. Gedenktag.

Sie machen sich Notizen und stellen später den Mitschüler:innen aus anderen Gruppen in Kleingruppen ihre Rechercheergebnisse mit den wichtigsten Aspekten zu den Feier- bzw. Gedenktagen vor.

Aufgabe 1

Recherchiert zu den/dem dir zugeteilten Gedenk- und Feiertag(en) und orientiert euch dabei unter anderem an den folgenden Fragen. Notiert dabei, welche Quellen ihr benutzt habt.

- Beschreibt, was ein Feiertag bzw. Gedenktag im Allgemeinen für Schüler, Arbeitnehmer und Geschäfte bedeutet. Formuliert eine Definition.
- Beschreibt, ob es sich bei Tag XY um einen offiziellen Feiertag oder Gedenktag handelt.
- Untersucht, was am Tag XY gefeiert wird bzw. an was gedacht wird. Fasst kurz zusammen, ob sich die Bedeutung des Feiertages im Laufe der Zeit verändert hat.
- Nennt die Rituale, Veranstaltungen oder die Art und Weise, wie an diesen Tagen gefeiert oder gedacht wird.

Macht euch ausreichende Notizen, damit ihr den anderen Gruppen kurz eure(n) Gedenk- oder Feiertag(e) präsentieren könnt.

Aufgabe 2

Bezieht Stellung zu der Art und Weise, wie an den jeweiligen Tagen gefeiert oder gedacht wird und...

- bewertet die Aktionen oder Zeremonien, die an diesem Feiertag durchgeführt werden.
- vergleicht die öffentliche Wahrnehmung der von euch betrachteten Feiertage in Deutschland und den Niederlanden.
- Erörtert die Rolle, die diese Feiertage in eurem eigenen Alltag spielen.

4. Rückkoppelungsphase

Hier reflektieren die Schüler:innen ihren Erkenntnisgewinn aus den erledigten Aufgaben. Es wird geschaut, ob die Lernziele erreicht wurden.

- Die Lehrkraft kann beispielsweise fragen, ob es in Deutschland auch einen ähnlichen Tag wie den niederländischen Bevrijdingsdag geben sollte.
- Außerdem kann die Frage gestellt werden, ob man sich stärker auf gemeinsame, länderübergreifende Feier- oder Gedenktage konzentrieren sollte.