

Fake News (1 US)

Thematische Ausgestaltung

Die Schüler:innen berichten von ihren persönlichen Erfahrungen mit Fake News und sollen dann einen Kriterienkatalog zur Identifikation von Falschmeldungen erstellen. Dann sollen sie ihre eigenen Überlegungen mit Grafiken vergleichen, auf denen Aspekte zur Identifikation angegeben sind.

Des Weiteren erstellen die Schüler:innen selbst eine beispielhafte Falschmeldung. Auf diese Weise müssen sie den Aufbau, den Sprachgebrauch, etc. von Fake News reflektieren.

Die Schüler:innen...

- können benennen, wo ihnen in ihrem Alltag Fake News begegnen können
- können Fake News/Falschmeldungen identifizieren
- kennen den typischen Aufbau einer Falschmeldung

1. Vorbereitung

Keine

2. Einführungsphase

Lernziele:

- Die Schüler:innen können benennen, wo ihnen in ihrem Alltag Fake News begegnet sind

Tätigkeit:

Die Lehrkraft legt den Schüler:innen entweder eine Falschmeldung oder „echte“ Meldung vor und die Schüler:innen sollen entscheiden, ob es sich dabei um Fake News handelt. Alternativ bekommen sie eine Reihe von kurzen Meldungen („echte“ und Fake News) vorgelegt und sollen die Falschmeldung identifizieren.

Dann sollen die Schüler:innen berichten, wo ihnen im Alltag bereits Falschmeldungen begegnet sind.

3. Arbeits- und Lernphase

Ausführung:

Die Schüler:innen werden für Partner- oder Gruppenarbeit eingeteilt. Die Schüler:innen benötigen zudem die Grafiken zum Fake News. Diese können sie über die Webseite selbst aufrufen oder sie müssen von der Lehrkraft ausgedruckt und verteilt oder wenn möglich an der Tafel gezeigt werden.

(<https://www.bpb.de/gesellschaft/medien-und-sport/fake-news/308020/stopfakenews-fake-news-erkennen> und [https://nl.wikipedia.org/wiki/Nepnieuws#/media/Bestand:Hoe_ontdek_je_nepnieuws_\(How_To_Spot_Fake_News\)](https://nl.wikipedia.org/wiki/Nepnieuws#/media/Bestand:Hoe_ontdek_je_nepnieuws_(How_To_Spot_Fake_News)) -> Grafik Hoe herken ik nepnieuws)

Aufgabe 1

Lernziele:

- Die Schüler:innen können Fake News/Falschmeldungen identifizieren
- a) Überlegt, wie Fake News identifiziert werden können und erstellt eine Übersicht mit Identifikationsmöglichkeiten dazu.
- b) Vergleicht eure eigenen Überlegungen dann mit den Grafiken, die ihr von eurer Lehrkraft bekommen habt. Seid ihr zu denselben Ergebnissen gekommen?

Welche Aspekte sind eurer Meinung nach besonders wichtig und warum sind sie das?

Aufgabe 2

Anmerkung: Diese Aufgabe ist als kreativer Abschluss gedacht. Die Lehrkraft kann selbst entscheiden, ob die Schüler:innen diese Aufgabe ausführen sollen.

Lernziele:

- Die Schüler:innen kennen den typischen Aufbau einer Falschmeldung

Aufgabe 2:

Erstellt selbst eine Fake-News-Meldung. Greift dabei auf eure Erfahrungen aus den vorherigen Aufgaben zurück. Achtet dabei auf die Überschrift, Bilder und auf den Sprachgebrauch. Überlegt euch zudem, wie ihr diese Falschmeldung verbreiten würdet. Mögliche Themen wären hier z. B. Politiker oder Prominente, die etwas Bestimmtes getan haben sollen.

4. Rückkoppelungsphase

Hier reflektieren die Schüler:innen ihren Erkenntnisgewinn aus den erledigten Aufgaben. Es wird geschaut, ob die Lernziele erreicht wurden.